

## ΗΜΕΡΙΔΑ

ΜΕ ΘΕΜΑ: "Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΕ ΚΡΙΣΗ: ΠΑΘΟΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ  
ΜΕΤΑΡΥΘΜΙΣΕΩΝ"

### ΕΙΣΗΓΗΣΗ

ΣΤΡΑΤΗΓΟΥ Σ.Α. ΖΟΥΚΑ ΙΩΑΝΝΗ ΜΕ ΘΕΜΑ: "ΕΠΙΣΗΜΑΝ-  
ΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΕΝΑ ΜΕΣΟ ΠΟΛΙΤΗ"

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ

1. Προβλήματα.

2. Εισαγωγή: Ο ομιτών δεν είναι ακαδημαϊκός δάσκαλος, ούτε εκπαιδευτικός σχολειώδους ή μέγας εκπαιδευτής. Είναι ένας μέγας ποδότης τις απόψεις του οποίου και θα ευθίξει.

3. Πρώτη επιτήρηση: Επιθεωρητής και αξιολόγητος εκπαιδευτι-  
κών σχολειώδους και μέγας εκπαιδευτής.

α. Ο επιθεωρητής ήσαν θετός με ιδιαίτερα θετική επίδρα-  
ση στη λειτουργία των σχολείων και στην αποδέσμευση των  
των εκπαιδευτικών.

β. Με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών από τον επιθεω-  
ρητή, σε συνεργασία με το Διεύθυνση του Επαγγελματικού - Γυμνασίου -  
και - Λυκείου, επηρέαζονταν απαράδεκτα η βαθμολογική  
προαγωγή αυτών, η συνάφηση μεθόδους τους και η ανάλη-  
ψη απάντων διεκδικημάτων αυτών. Βεβαίως η βαθμολο-  
γική προαγωγή συνεπαγόταν και αύξηση αποδοχών.

γ. Στις αρχές της δεκαετίας του 1980 καθιερώθηκε ο  
επιθεωρητής και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και επιπλέον  
αποδέσμευσης το βαθμολογία από το μεθολογία. Μόνο υπεύθυνο  
μεθολογικής προαγωγής των εκπαιδευτικών έπρεπε είναι σε  
έση υπηρεσίας.

δ. Στις συνθήκες της μη αξιολόγησης των εκπαιδευ-  
τικών και της αποδέσμευσης του βαθμολογία από το μεθολο-

Αόγιο ανδρών περιλαμβάνονται και οι παρακάτω:

(1) Οι εκπαιδευτικοί στοιχειώδους και μέσης εκπαιδευτικής δεν έχουν πλέον κανένα κίνητρο για να αναβάθρουν ανξυμένη προοπτική αλλά την άσκηση των καθηκόντων τους. Εάν δε κάποιοι εξ αυτών αυξήσουν την προοπτική τους, έρχονται σε αντίθεση με τον επαγγελματικό τους περίγυρο.

(2) Τα αποτελέσματα των εξετάσεων της ΠΙ-ΖΑΣ και των Πανελληνίων επεξεκκινούν σε μεγάλη μείωση του επιπέδου της εκπαιδευτικής σεα γυμνάσια- λύκεια και δημοτικά σχολεία.

(3) Οι Διευθυντές των Δημοτικών, οι Γυμνασιάρχες και οι Λυκειαρχές, μη συμμετέχοντας στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών τους, δεν έχουν κανένα μέσο επίδοσης επί των εκπαιδευτικών γεγονός που επηρεάζει αρνητικά τη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

(4) Οι μαθητές των Δημοτικών-Γυμνασίων-Λυκείων ευρισκόμενοι για δώδεκα χρόνια σε ένα περιβάλλον ήσσονος προοπτικής και μάστιγα σε ηλιμία που διαμορφώνονται ως χαρακτήρες, παθαίνουν να ηττωμώνονται (όταν αποφοιτούν από το λύκειο) ως μη ανταγωνιστικά άτομα.

Ξ. Προτάσεις για βελτίωση της δημερικής εκπαίδευσης:

(1) Επανεξέταση του θεμού του επιθεωρητή με επίδοσή άλλα όνοματά.

(2) Επίλογή ανδρών που θα σελεκώσουν το θεμό με αξιοκρατικά, διαφανή και νομοθετημένα κριτήρια.

(3) Καθιέρωση της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών από τον επιθεωρητή και τον Διευθυντή Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου.

(4) Επανεξέταση βαθμολογίου με μεθοδολογία.

4. Διεύρυνση επιδημιολογίας: Εισαγόμενο κατ'έτος 65000 φοιτητές - θμια επιδημιολογία και ανειδίκευτες συνδέσεις;

α. Τα πεδινωτάροστα γυννιούνα κατ'έτος, κατ' μέσο όρο, 105.000 παιδία 65000 Ελλάδα.

β. Τα πεδινωτάροστα χρόνια εισάγονται 65000 φοιτητές της επιδημιολογίας επιδημιολογίας, κατ'έτος, περί τις 72.000 νέοι. Εάν 65000 προεβούν και οι νέοι που φεύγουν για σπουδές στο εξωεπιδημιολογία, κατ'έτος, 65000 συμπεριλαμβανομένης της ημέρα 65000 περίπου των νέων μας εισάγονται 65000 φοιτητές επιδημιολογίας επιδημιολογία για φοίτηση και 65000 συνέχισα επιζητούν την άσκηση επαγγελματίου συνάρους με τις σπουδές τους. Φυσολογικά με 65000 περίπου 25% των νέων που δεν θα φοιτήσουν 65000 φοιτητές της επιδημιολογίας επιδημιολογίας θα καλύψουμε τις ανάγκες της ελληνικής αγοράς εργασίας 65000 θέσεις που απαιτούν διαφορετική επιδημιολογία και εξειδίκευση από αυτή που παρέχει η επιδημιολογία επιδημιολογίας. Η πράξη δείχνει ότι η αγορά εργασίας έχει διαφορετικές απαιτήσεις από αυτές για τις οποίες προσεομάζουμε ημέρα τους νέους.

γ. Πλεονεκτήματα της υαρούνας κατ'έτος: Άνοδος του πνευματικού επιπέδου και των επαγγελματιών προσόντων των νέων της χώρας.

δ. Μελλοντικά:

(1) χαμηλό επίπεδο γνώσεων πολλών εν των εισαγόμενων 65000 φοιτητές επιδημιολογίας επιδημιολογίας. Το έτος 2016 ο πεδινωτός επιτυχών 65000 ΤΕΙ συγκεντρώνει βαθμολογία 1,5 και 65000 πανεπιστημιακή 65000 5.

(2) Πολλοί εν των αποφοίτων ΑΕΙ θα μείνουν άνεργοι για μεγάλο χρονικό διάστημα.

(3) Πολλοί εν των πνευματικών φοιτητές επιδημιολογίας επιδημιολογίας θα αναγκασθούν να ασηθούν επαγγελματίου διαφορετικό από αυτό για το οποίο σπουδάσαν.

(4) Πολλοί εν των πνευματικών ΑΕΙ θα αναζη-

πήσουν επαγγελματική απασχόληση στον αλλοδαπή, χωρίς ποτέ να αποδώσουν στον Έλληνα φορολογούμενο το κόστος των σπουδών τους.

(5) Πολλά προσδεδεμένα επαγγελματικά στον Ελλάδα δεν θα καλυφθούν ή θα θα καλύψουν αλλοδαποί,

(6) Ο Έλληνας φορολογούμενος θα επιβαρυνθεί με τα έξοδα σπουδών νέων, επιπέδων αυτών που χρειάζεσαι η Ελληνική αγορά εργασίας.

5. Προτάσεις για βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης:

(1) Προσδιορισμός του αριθμού των ψυχούχτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που χρειάζεσαι η Ελλάδα (η αγορά εργασίας).

(2) Εισαγωγή νέου χρόνου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση νέων, όσους καθορίσουμε ότι χρειάζεσαι η χώρα και επιπέδον ένα ποσοστό 10% επί αυτών.

(3) Να μην εισάγεσαι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση υποψήφιος με μέσο όρο βαθμολογίας κάτω του 10.

(4) Μετά από αναθεώρηση του άρθρου 16 του Συντάγματος, λειτουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων στην Ελλάδα όπου θα μπορούν να σπουδάσουν με δυνάμεις οικονομική επιβάρυνση, όσοι δεν επιθυμούν την εισαγωγή τους στα δημόσια ΑΕΙ.

(5) Καθιέρωση εισαγωγικών εξετάσεων των αρχαίων Γυμνασίου για φοίτηση στο λύκειο, προκειμένου αριθμός νέων ξμωρα να κατευθύνονται προς επαγγέλματα που δεν απαιτούν γνώσεις λύκειου και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

5. Επίλογος.